



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ "НИКОЛАЙ ПЕТРИНИИ" – ЯМБОЛ

✉ 8600 ул. "Битоля" №35; ☎ Директор 046/664349; Канцелария 046/664354; 📧 info-28811507@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ:
ДИРЕКТОР

РУМЯНА ТРОПЧЕВА



**ПЛАН
ЗА КВАЛИФИКАЦИОННАТА ДЕЙНОСТ
ЗА УЧЕБНАТА 2026/2027 ГОДИНА**

Настоящият план е приет с решение на Педагогически съвет
Протокол 13 / 11.09.2026 г. и заповед на директора № РД 10-47/15.09.2026 г.

1. АНАЛИЗ НА КВАЛИФИКАЦИОННАТА ДЕЙНОСТ В ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2025/2026 ГОДИНА

В Основно училище "Николай Петрини" работят - педагогически специалисти, заемачи длъжности, както следва:

Директор	З/ДУД	Пед.с-к	Ресурсен уч.-л	Договел	Гл.уч.-л	Ст.уч.-л	У.-л	Психолог
1	2	1	2	1	2	38	42	3

Носители на ПКС са - от тях, разпределени както следва:

ПКС		I ПКС	II ПКС	III ПКС	IV ПКС	V ПКС
Брой педагогически специалисти		1	14	14	22	8

1.1.Констатиращи позитиви и дефицити в квалификацията на педагогическите специалисти.

В началото на учебната 2025/2026 година бе създадена комисия за квалификационна дейност. Разработен е годишен план за квалификационната дейност, съобразен с направените предложения от педагозите по методически обединения и с приоритетите на училището, приет на заседание на педагогическия съвет.

Активна и ползотворна е осъществяваната вътрешно училищна квалификационна дейност с целия екип и по линия на МО, създадени в началото на учебната година. Извънучилищната квалификационна дейност също е многообхватна. Училищното ръководство насърчава педагогическите специалисти за участие в различни квалификационни форми, като координира връзката с институциите за квалификация на учители, с експертите в РУО на МОН с неправителствени организации и др.

Силни страни:

- обогатяване и преосмисляне на съвременната методика;
- споделяне на добри практики при квалификации и тяхното осъвременяване чрез нови идеи и форми на реализация;
- създаване на екипи, мислещи и действащи позитивно;
- експериментирание с нови идеи;
- осигуряване на творческа свобода за реализиране на ефективен образователно- възпитателен процес.

Слаби страни:

- не винаги отговарят на очакванията на учителите;
- не се наблюдава на практическата насоченост на обучението, а повече на теоретичната;

1.2.Проведени обучения:

Квалификацията на учителя е от съществено значение за поддържане на методическото и професионално ниво по учебния предмет, за навлизането на нови технологии в обучението и възпитанието на учениците. Оказването на методическа и педагогическа помощ и подкрепа на новоназначени учители е също част от дейностите, допринасящи за повишаване на квалификацията.

Във връзка с динамичното развитие на образованието и променящите се нужди на учениците, както и с наложени промени в нормативната уредба се налага точно и ясно проучване на потребностите от повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти в ОУ „Николай Петрини”.

Проведено бе специализирано обучение на тема „Родителите като партньори: Как да изградим успешна училищна общност” на всички педагогически специалисти 29.11-30.11.2025 г .

Педагогическите специалисти присъстваха на вътрешноинституционални обучения на тема: „Задължителна документация при работа с деца/ученици със СОП”, „Геймификация в образованието”, „Справяне със стреса и емоционалното претегане в образователната среда-тренинг”, „Разрешаване на конфликти и овладяване на гнева- тренинг”, „Споделяне на добри практики при изготвяне на бинарни уроци в STEM среда”.

Част от учителите преминаха обучения на тема: „Супервизия при наставничеството на младите учители. Приобщаване, професионално израстване и кариерно развитие.”, „Развиване на емоционална интелигентност у учениците”, „Как да се справим с професионалното претегане и да останем мотивирани”, Модели за поведение и тренинги за социално-емоционална подкрепа на ученици и педагогически специалисти в условията на кризи, „Работа с деца с проблемно поведение”, „Формиране на културната компетентност в обучението по изобразително изкуство. Методи, похвати на преподаване”, „Формиране на базови умения за създаване на съвременно електронно учебно съдържание”, „Диагностична дейност на учители”.

Проведени бяха работни срещи и дискусии на училищно ниво с цел по-добра координация между родители и класни ръководители; изграждане на социални и граждански умения, инициативност, предприемачество у учениците: работни срещи срещи то и с всички преподаватели с цел да се обхванат потребностите както на учениците с обучителни затруднения, така и на децата с дарби и таланти в областта на науката, изкуството и спорта, а именно планиране и механизъм за по-добра координация на общата подкрепа в ОУ „Николай Петрини”. Като метод за определяне на потребностите се използва анкета, която се провежда в края на месец август преди началото на учебната година, беседа с педагогическите специалисти и проучване на новостите в нормативната уредба.

1.3.Общи изводи в резултат на проучване на потребностите от квалификация на педагогическите кадри :

Основните направления за квалификационна дейност за учебната 2025/2026 година, по които учителите желаят да повишат знанията, уменията и компетентностите си са за:

- ✓ STEM-идеи, принципи, практически решения
- ✓ Родителите-партньори в образователния процес
- ✓ Обща подкрепа на учениците от ОУ „Николай Петрини“, координация на екипите и преподавателите за ефективна работа с ученици с обучителни затруднения, както и с даровити деца.;
- ✓ Успешно сътрудничество с родителската общност.
- ✓ Загължителна документация на ЕПДР
- ✓ Дигитални компетентности

- Предпочитани форми за обучение са:

- ✓ интерактивни обучения;
- ✓ обмяна на положителен опит и обсъждане на добри практики;
- ✓ семинари и дискусии;
- ✓ курсове;
- ✓ уебинари.

2. ПРИОРИТЕТИ ЗА КВАЛИФИКАЦИЯ И ОПРЕДЕЛЯНЕ НА ЦЕЛЕВИ ГРУПИ

Организиране и провеждане на квалификационни дейности за повишаване компетенциите на педагогическите специалисти според личните им предпочитания на принципа на доброволност, осъзната потребност и обективна оценка за тяхната полезност в рамките на действащата нормативна уредба чрез:

2.1.Вътрешноинституционална квалификационна дейност:

- Утвърждаване на МО като център за вътрешно квалификационна дейност.
- Приложение на съвременните тенденции в проверката и оценката на ученическите знанията.
- Използване на иновативни методи и техники в ООП.

- Създаване на условия за стриктно спазване на ДОО и функциониране на училището в съответствие с нормативните изисквания съгласно ЗПУО.

2.2 Квалификация по програми на специализирани обслужващи звена, висши училища, обучителни организации / провеждат се в ОУ „Николай Петрини“:

- Обща педагогическа специализация.
- Специализация в конкретна научна област.

3. ПЛАНИРАНЕТО, КООРДИНИРАНЕТО, УПРАВЛЕНИЕТО И КОНТРОЛЪТ НА ДЕЙНОСТИТЕ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КВАЛИФИКАЦИЯТА СЕ ОСЪЩЕСТВЯВАТ НА НАЦИОНАЛНО, РЕГИОНАЛНО, ОБЩНСКО И УЧИЛИЩНО НИВО.

3.1 Планирането, организирането, координирането, управлението и контролът на дейностите за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти на национално ниво се осъществяват от Министерството на образованието и науката, което определя ежегодно приоритетни области за продължаващата квалификация. Дейности по планиране, организиране и координиране на повишаването на квалификацията може да се осъществяват и от специализирани обслужващи звена по чл. 50, ал. 1, т. 3 от Закона за предучилищното и училищното образование.

3.2 Планирането, организирането, координирането, управлението и контролът на дейностите за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти на регионално ниво се осъществяват от регионалните управления на образованието, които разработват планове за квалификация на педагогическите специалисти, като част от годишния план в съответствие с приоритетните области за продължаващата квалификация, с националната и регионалната политика и съобразно потребностите от квалификация на педагогическите специалисти в съответния регион.

3.3 Дейностите за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти на общинско ниво се осъществяват от общинската администрация в съответствие с общинската образователна политика и съобразно потребностите от квалификация на педагогическите специалисти в съответната община.

3.4 Дейностите за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти на институционално ниво се осъществяват от училищата като част от годишния план и в съответствие със:

стратегията за развитие на институцията; установените потребности за повишаване на квалификацията; резултатите от процеса на асигниране; годишните средства за квалификация, част от които се разходват в съответствие с приоритетните области за

продължаващата квалификация, определени ежегодно от Министерството на образованието и науката; правилата за организирането и провеждането на вътрешноинституционалната квалификация, съгласувани с педагогическия съвет и утвърдени от директора на институцията; възможностите за участие в международни и национални програми и проекти.

3.5 Контролът на дейностите за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти се осъществява на национално или на регионално ниво съответно въз основа на заповед на министъра на образованието и науката или на началника на регионалното управление на образованието.

3.6 Директорът на институцията по ал. 5 упражнява контрол по отношение на изпълнението на плана за квалификационната дейност и участието на педагогическите специалисти в квалификационните дейности на национално, регионално и институционално ниво.

3.7 Контролът на обучението на педагогическите специалисти по програми, вписани в регистъра на одобрените програми за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти, се осъществява от оправомощени от министъра на образованието и науката длъжностни лица.

3.8 възможностите за участие в международни и национални програми и проекти.

3.9 Контролът на дейностите за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти се осъществява на национално или на регионално ниво съответно въз основа на заповед на министъра на образованието и науката или на началника на регионалното управление на образованието.

3.10 Директорът на институцията по ал. 5 упражнява контрол по отношение на изпълнението на плана за квалификационната дейност и участието на педагогическите специалисти в квалификационните дейности на национално, регионално и институционално ниво.

3.11 Контролът на обучението на педагогическите специалисти по програми, вписани в регистъра на одобрените програми за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти, се осъществява от оправомощени от министъра на образованието и науката длъжностни лица.

4. КВАЛИФИКАЦИЯТА НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ :

въвеждана – за адаптиране в образователната среда и за методическо и организационно подпомагане и е задължителна за педагогическите специалисти, които:

а) са постъпили за първи път на работа в системата на предучилищното и училищното образование;

- б) са назначени на нова длъжност, включително по управление на институцията;
- в) заемат длъжност след прекъсване на учителския си стаж за повече от две учебни години
- г) ще прилагат нови или променени учебни планове и учебни програми в училищата и програмни системи в предучилищното образование.

продължаваща – за непрекъснато професионално и личностно усъвършенстване, за кариерно развитие и успешна реализация чрез периодически актуализиране и допълване на знанията, уменията и компетентностите;

- а) по учебни програми за съответния учебен предмет или програмни системи;
- б) по професионални профил на педагогическия специалист;
- в) за развитие на умения за преподаване по ключовите компетентности;
- г) за познаване и прилагане на иновативни подходи в образователния процес;
- д) за кариерно ориентиране и консултиране на учениците;
- е) за организационни и консултативни умения;
- ж) за управление на институцията и работа със заинтересовани страни;
- з) за участие в проучвания, изследователска и творческа дейност;
- и) за придобиване на по-висока професионално-квалификационна степен;
- й) за придобиване на нова или допълнителна професионална квалификация или специализация.

4.1 Въвеждащата квалификация може да се организира в рамките на вътрешноинституционалната квалификация. Работодателят определя наставник в срок до два месеца от встъпването в учителска длъжност на педагогическия специалист по чл. 45, ал. 1, т. 1, букви "а" – "г". Наставникът подкрепя новоназначения учител в процеса на адаптирането му към учителската професия и го подпомага методически и/или административно при изпълнението на задълженията му като класен ръководител и др.

4.2 Продължаващата квалификация по ал. 1, т. 2, букви "а" – "з" се извършва от висши училища, научни организации, специализирани обслужващи звена или обучителни организации, чиито програми са одобрени от министъра на образованието и науката или от оправомощено от него длъжностно лице.

5. ОРГАНИЗАЦИОННИТЕ ФОРМИ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КВАЛИФИКАЦИЯТА СА:

Педагогическите специалисти са длъжни да повишават квалификацията си по програми на организациите не по-малко от 48 академични часа за всеки период на атестиране; в рамките на вътрешно институционалната квалификация – в не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист чрез.

- а) курсове, семинари, тренинги, школи, практикуми, лектории, уебинари;

б) специализации, свързани с методическата, педагогическата, психологическата подготовка на педагогическите специалисти, с конкретна предметна област или с управление на образованието;

в) професионално-педагогическа специализация по чл. 60, ал. 1, т. 2;

г) майсторски клас като интерактивна форма на обучение на учители-новатори чрез представяне на педагогическите им постижения, споделяне на положителен професионален опит, обсъждане на актуални тенденции и прилагане на иновативни технологии и практики;

д) форуми (научно-практически конференции, пленери, кръгли маси) за представяне на резултати от проучвания, изследователска и творческа дейност, за професионална изява и представяне на добри, иновативни практики или постижения;

6. ЦЕЛИ:

6.1 Повишаване на научната, педагогическата и методическата подготовка и създаване на мотивация за саморазвитие и самоусъвършенстване на учителите за постигане на по-качествено образование, което съчетава училищните и националните традиции с европейското измерение и съвременните образователни тенденции.

6.2. Постигане на по-висока ефективност в ООП и развиване на позитивна нагласа към „учене през целия живот“ чрез нововъведения в преподаването, ученето и оценяването.

6.3. Стимулиране на учителите за придобиване на ПКС и включване в следдипломни форми на обучение.

7. КАЛЕНДАРЕН ПЛАН НА КВАЛИФИКАЦИОННИТЕ ДЕЙНОСТИ ВЪТРЕШНОИНСТИТУЦИОНАЛНА КВАЛИФИКАЦИЯ

№	Тема	Вид на квалификацията	Форма на квалификацията	Целева група	Брой участници	Период на провеждане	Брой акад. часове	Отговорник
1.	Задължителна документация при работа с деца/ученици със СОП	Училищно ниво	Работна среща	Педагогически специалисти	86	октомври 2026 г.	4	Нели Вълкова Капка Стоянова

2.	Създаване на електронно съдържание	Училищно ниво	Работна среща	Педагогически специалисти	86	декември 2026 г.	4	Денница Колева Галина Панайотова
3	„Учителят, който иска да стана“	Училищно ниво	Работна среща тренинг	Педагогически специалисти	44	Ноември 2026 г.	4	Иван Ангелов
4	„Бърнаут-превенция и ефективни методи за справяне с прегарянето“	Училищно ниво	Работна среща тренинг	Педагогически специалисти	42	март 2027 г.	4	Йоана Стоянова
5.	Споделяне на добри практики при изготвяне на бинарни уроци в STEM среда	Училищно ниво	Работна среща за споделяне на добри практики	Педагогически специалисти	44	Май 2027 г.	4	Мария Вангелова Галина Димитрова Венета Димитрова Гинка Мутаfoва Милена Колева Петя Порязова Янка Гогова Галина Готуланова

КВАЛИФИКАЦИЯ ПО ПРОГРАМИ НА СПЕЦИАЛИЗИРАНИ ОБСЛУЖВАЩИ ЗВЕНА, ВИШШИ УЧИЛИЩА, ОБУЧИТЕЛНИ ОРГАНИЗАЦИИ

№	Тема	Вид на квалификацията	Форма на квалификацията	Целева група	Брой участници	Период на провеждане	Брой академични часове	Обучителна организация	Финансирание
1.	Изкуственият интелект в училището и в класната стая	Специализирана	Обучение	Педагогически специалисти-учители 5-7 клас	44	м.ноември	8	РААББ	бюджет
2.	СТЕМ прилагане на интердисциплинарни подход в началното училище	Специализирана	Обучение	Педагогически специалисти-учители 1-4 клас	42	м.март	8	РААББ	
3.	Интердисциплинарен подход в обучението по български език и литература	Специализирана	Обучение	Учители по български език и литература	6	м.януари	8	РААББ	
4.	Методи и форми за успешна мотивация на учениците по математика и развиване на математическите и	Специализирана	Обучение	Учители по математика	5	м. декември	8	РААББ	

ДИГИТАЛНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ	ОБУЧЕН НЕ								
-----------------------------	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--

7. ФИНАНСИРАНЕ НА КВАЛИФИКАЦИОННИТЕ ДЕЙНОСТИ

Съгласно Колективния трудов договор за системата на народната просвета, годишните средства за квалификация на педагогическите кадри се определят в размер не по-малък от 1% от годишните средства за работна заплата на педагогическия персонал и се предоставят за включването на педагогическите кадри в квалификационни курсове, предварително съгласувани със социалните партньори, обсъждани на педагогически съвет и утвърдени от директора.

7.1. Средствата за квалификация на персонала се определят в началото на всяка календарна година и са в размер на 1% от годишния ФРЗ.

7.2. Вътрешно училищна квалификационна дейност се финансира от бюджета на училището.

7.3. Финансирането за специализирани обучения, проведени в ОУ „Николай Петрини“ от външни организации се осигурява от бюджета на училището, дарения по волята на дарителя, средства от проекти и програми за квалификационна дейност и др.

7.4. Когато сумата за определена квалификационна дейност на даден служител надвишава финансовият лимит за квалификация в училището, при желание на преподавателя, финансирането става с лични средства.

7.5. При наличие на изявено желание от определен учител за участие в квалификационен курс на собствени разходи, след съгласуване с директора на училището, му се предоставя тази възможност.

7.6. Разходите по процедурите за придобиване на всяка професионално - квалификационна степен се заплащат от учителите.

Настоящият План за квалификационна дейност на ОУ „Николай Петрини“ – е неразделна част от Годишния план на училището и е отворен за допълнения и промени през учебната 2026/2027 година във връзка със Закона за предучилищно и училищно образование и ДООС за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.