ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “НИКОЛАЙ ПЕТРИНИ” – ЯМБОЛ
✉ 8600 ул. “Битоля” №35; ☎Директор 046/664349; Канцелария 664354; info-2811507@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ:
ДИРЕКТОР:
РУМЯНА ТРОПЧЕВА

СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА ОУ „НИКОЛАЙ ПЕТРИНИ”
ГР. ЯМБОЛ
ПРЕЗ ПЕРИОДА 2023 – 2028 ГОДИНА

Актуализираната Стратегия за развитие на училището е приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 13/11.09.2026, съгласувана с Обществения съвет към училището с Протокол № 5/11.09.2026 г.

СЪДЪРЖАНИЕ

I. Въведение……..…..3
II. Анализ на факторите на вътрешната и външната среда……..……4
III. Мисия и визия на училището……..……12
IV. Водещи принципи и ценности за развитие на институцията……..…15
V. Стратегически цели……17
VI. Приоритетни направления……17
VII.Оперативни цели и дейности за реализиране на стратегията……18

Приоритетно направление I. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване……...18

Приоритетно направление II. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците……..21

Приоритетно направление III. Условия за физическа активност и участие в спортни дейности. ……...22

Приоритетно направление IV. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование……...22

Приоритетно направление V. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст……23

Приоритетно направление VI. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание……...25

Приоритетно направление VII. Приобщаване на деца и ученици……26

Приоритетно направление VIII. Противодействие на тормоза и насилието……..27

Приоритетно направление IX. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование……29

Приоритетно направление X. Усъвършенстване на системата за кариерно развитие на педагогическите специалисти, квалификация и перманентно обучение……30

Приоритетно направление XI. Участие в национални програми и проекти……31

VIII. Финансиране……33

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Училището като институция е отворена социална система със сложна организация и функции.Училището решава както непосредствени задачи, така и перспективни, т.е. трябва едновременно да може да функционира и да се развива. Настоящата стратегия е за период от 5 години и обхваща училището като цяло и неговите подсистеми.

Стратегията за развитие на ОУ „Николай Петрини" гр. Ямбол, се основава на принципите и насоките на Закона за предучилищното и училищно образование, приоритетите на МОН, на РУО – гр. Ямбол, Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030), Стратегията за развитие на образованието в Община Ямбол и Област Ямбол, както и от спецификата на нашето училище.

Тя продължава и доразвива доказалите своята ефективност и приложимост идеи, очертава и конкретизира новите рамки за развитие на образованието, съобразени със:

- Закон за предучилищното и училищното образование, в сила от 01.08.2016г.;
- Държавните образователни стандарти;
- Всички подзаконови нормативни актове, свързани с предучилищното и училищното образование;
- Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри.

Стратегията е резултат от осъзнатата необходимост от промяна, насочена към постигане на по-високи резултати от образователно-възпитателния процес, към дигитализация и модернизиране на образованието, към социализиране и възпитаване на учениците в духа на националните и общочовешките ценности. Тя цели създаване на условия за устойчиво и адекватно образование, отговарящо на съвременните изисквания, които да гарантират успешно реализиране на учениците чрез иновативни методи на преподаване, непрекъснато повишаване квалификацията на учителите, ангажираност на родителите, подобряване на материално-техническата база и отличен мениджмънт на всички дейности в училището.

Целта на стратегията е да очертае програмната рамка за развитие на педагогическата и ученическата общност, да създаде предпочитана и динамична институционална среда, да открои приоритетите съотнесени към интересите, желанията и потребностите на отделната личност. Тази стратегия е поглед в бъдещето, стремеж да се очертае пътя, по които училището ще върви и ще се утвърждава като организация, изградена на основата на знания и информация.

Стратегията за развитие на ОУ „Николай Петрини" гр. Ямбол, е изготвена въз основа на опита на педагогическата колегия и административното ръководство в сферата на образованието, реализирано в училището. Нашите приоритети отчитат специфичните

особености и традиции на училищната образователна среда и представляват нашите виждания за европейско развитие на училището и за изграждане на личности. Екипът ни провежда училищна политика, в която водеща роля има образованието, възпитанието и личностното развитие на младите хора, и се ангажира с постигането на планираните резултати при пълна прозрачност и ежегодна отчетност на управлението.

II. АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА И ВЪНШНАТА СРЕДА

ОУ „Николай Петрини“ е училището с най-добра база в гр. Ямбол, която продължава да се надгражда и обновява. От 2014-а година училището се превърна в силен притегателен център за креативните и творчески ориентирани деца и ученици. През учебната 2014/2015 година училището е изцяло обновено-санирана сграда, сменена дограма и покрив по проект „Енергоефективни дейности“ на община Ямбол. През

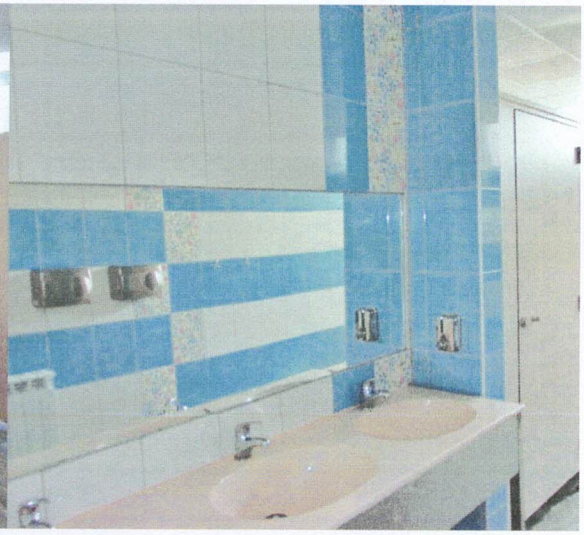




учебната 2015/2016 г. Благотворителна организация „Лайт Сорс“ реализира проект „Обичам моето училище“ – нов интериорен дизайн на коридори, класни стаи и фоайета, така се подчерта професионалния облик на училището.

Огромна роля за подновяване на учебната база има Американското Посолство, което чрез дарение обнови всички санитарни помещения в сградата.





През последните години на фона на намаляващ брой ученици и затворени училища в област Ямбол, ОУ „Николай Петрини“ е учебното заведение с най-успешен прием. Всяка учебна година, поради огормен интерес и желание на родителите, броят на паралелките в първи и пети клас се увеличава. От близо 400 ученици през 2015/2016 г., за учебната 2023/2024 са вече 880 ученици.



ОУ „Николай Петрини” има своята нова, модерна иновативна образователна среда – цветни класни стаи, коридори и фоайета с красиви фототапети и позитивни мисли,



образователна информация, различни кътове с цветя за почивка и четене. От всяко кътче на училището лъха хармония, позититивизъм, уют, една нова и вдъхновяваща учебна



среда. Чрез подпроекта „Артистични фоайета“ и „Децата и цветята“ фоайетата в училище стават място за отдих, чрез създаване на пространства с удобни мебели, библиотеки с книжки и красиви изображения.

Децата сами създават своето красиво пространство за отдих във фоайетата на училищата, чрез реставриране и декориране на мебели.

Изградени са тартанови площадки за спорт.

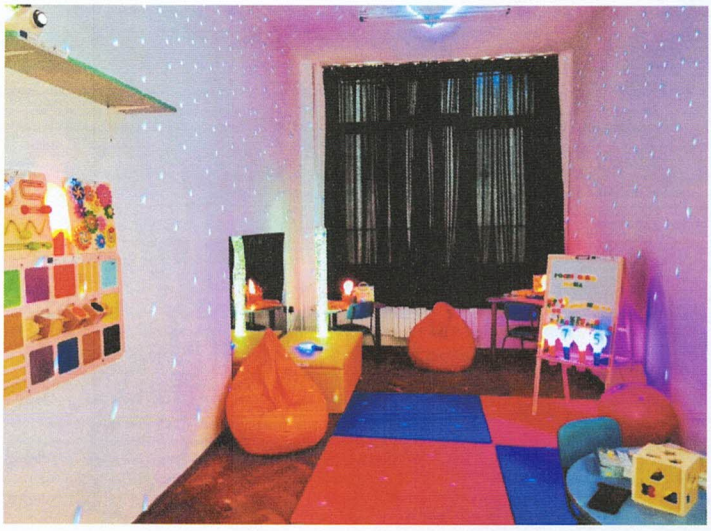




Реализирани са две външни класни стаи по ПУДООС „Обичам природата и аз участвам“ – сензорна градина, вътрешна стена с живи растения, кът за отдих и занимания,



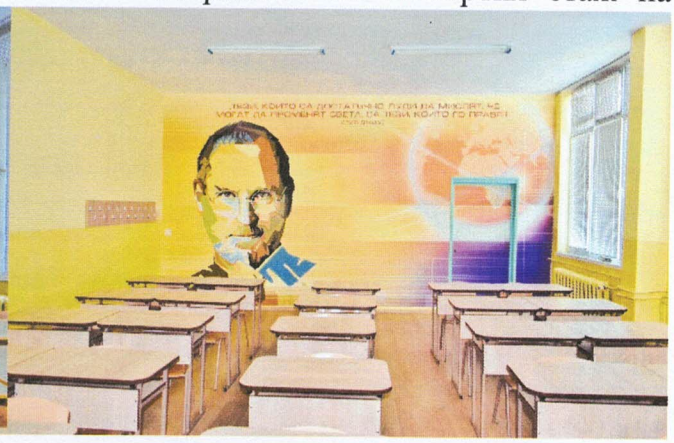




сензорна класна стая за ученици със СОП.

Красивата интериорна среда повиши репутацията, популярността и спомогна за увеличаване броя на учениците. В резултат на това, тази година в Иновативно основно училище „Николай Петрини“ се случи магията – откриване на четвъртия етаж на





училището. Не тихи и празни, а цветни и мотивиращи за знания, са новите класни стаи, коридори и фоайета.





Една от приоритетните задачи на съвременното училище е създаването на пълноценни условия за личностно развитие на всеки ученик, формиране на активна позиция. Реализирането на тази задача диктува необходимостта от развиване на познавателните интереси, способности и възможности на учениците. Във връзка с това голямо значение придобива не само разработването и усъвършенстването на ново учебно съдържание, но и нови, иновативни методи на преподаване.

В ОУ „Николай Петрини“ са въведени три нови учебни предмета с ново учебно съдържание и нови учебни програми в часовете за допълнителна подготовка от Раздел В на учебния план на ученици от начален етап, по 1 факултативен учебен час седмично за всяка паралелка.

1. Обучението по учебния предмет „Дигитална математика" цели да подобри, разшири и допълни резултатите от обучението по математика. Извършва се чрез иновативно съдържание – образователни интерактивни игри по математическо моделиране. В часовете по дигитална математика се формират умения за внимание, концентрация, самостоятелно и критично мислене, любознателност, развива се креативността. Обучението подготвя учениците косвено и за учебния предмет „компютърно моделиране".



2. Чрез предмета „Дигитална работилница" се въвежда нов учебен предмет „Основи на програмирането".

Очаква се учениците да подобрят своето логическо мислене, да повишат успеха си и да се засили интереса им към училищния живот.

3. За учебния предмет „Интерактивен графичен дизайн" се използва система за обучение под формата на образователни игри по интерактивен графичен дизайн за по-малките ученици. Упражненията тренират децата за придобиване на комплекс от знания и умения в областта на векторния графичен дизайн. Системата се адаптира към индивидуалните особености и нивото на знания на всеки ученик. Целите, които ще бъдат постигнати са в съответствие с изискванията на педагогическото използване на ИКТ, чрез прилагане на иновационни методи и подходи в обучението.



- Успешно се внедряват облачни технологии в учебния процес;
- Изгражда се компетентност за работа с дигитални и иновативни технологии;
- Развива се креативността, повишава се самочувствието на учениците;
- Повишава се успеха на участниците, на интереса им към училищния живот и мотивацията им за учене.

- Включват се родителите и обществеността в процеса на въвеждане и реализиране на иновации в образованието.
- Участва се в публични изяви – олимпиади и творчески състезания с цел повишаване качеството на знания и умения.

Работата с родителите на учениците се осъществява и по време на родителски срещи и индивидуални разговори с тях при възникнали проблеми. Класните ръководители осъществяват постоянна и своевременна връзка с родителите на учениците и до голяма степен са запознати със семейната среда, в която те растат.

В ОУ „Н. Петрини“ има изградено училищно настоятелство, с което училищното ръководство работи много добре и поддържа непрекъсната връзка.

С цел създаване на условия за активни и демократично функциониращи общности, е създаден Обществен съвет по чл. 263 ал.1 от ЗПУО.

Училището постоянно осъществява взаимодействия с институциите, от които пряко зависи финансирането и наблюдението на образователния процес в него:

- съвместна дейност с Община Ямбол, МОН, РУО – Ямбол;
- партньорство с учебни заведения – детски градини и гимназии;
- взаимодействие с неправителствени организации, специализирани образователни звена, Училищно настоятелство, Общински съвет;
- взаимодействие със синдикални организации.

Целта на анализа при разработването на стратегията е да се максимизира потенциала на силните страни и възможностите на училището, а от друга страна да се минимизира въздействието на слабите страни и заплахи. Подробното изписване на всички елементи в SWOT анализа позволява да се направи количествена и качествена оценка на ситуацията в училището и да се избере подходящия вид стратегия.

ВЪТРЕШНИ ФАКТОРИ	**ВЪНШНИ ФАКТОРИ**
СИЛНИ СТРАНИ	**ВЪЗМОЖНОСТИ**
▪ Богата история и дългогодишни традиции. ▪ Успешно реализиране на План-приема за ученици от първи и пети клас. ▪ Повишаване на броя ученици през последните години. ▪ Квалифициран педагогически персонал. ▪ Професионално образование, обвързано със социално-икономическо развитие на общината, областта, като актуалните ни специалности са обвързани с пазара на труда.	▪ Включване на учителите в различни форми на квалификация. ▪ Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците. ▪ Взаимодействие с училищното настоятелство.

▪ Подбор на мотивирани ученици в иновативни паралелки ▪ Нарастваща успеваемост на учениците ни при кандидатстване в гимназии. ▪ Относително стабилни и оптимални резултати на НВО, съотносими към регионалните и националните. ▪ Добър опит в обучението на ученици със специални образователни потребности. ▪ Създадени условия за целодневна организация на учебния ден. ▪ Съвместна работа по проекти на учители и ученици. **УЧЕНИЦИ** ▪ Успешна реализация на план-приема на ученици. ▪ Поддържане на относително постоянен брой ученици в последните години, което осигурява и финансова стабилност на училището в условията на делегиран бюджет. ▪ Мотивирани ученици, подбрани с конкурс. ▪ Достойно представяне на общински, областни, национални олимпиади и конкурси в различни области. ▪ Функциониращи форми на ученическо самоуправление (ученически съвети на класа и Училищен ученически съвет). ▪ Привлекателна учебна среда-обновени и модерно оборудвани кабинети. ▪ Прилагане на иновативни и интерактивни методи в образователния процес. ▪ Осигурена подкрепяща образователна среда за личностно развитие на учениците. ▪ Добра спортна база, голям и озеленен двор. ▪ Работа по проекти. ▪ Въведена система за делегирани бюджети. ▪ Успешни изяви и призови класирания на учениците в национални състезания и конкурси по специални предмети и в областта на изобразителното изкуство и литературата.	▪ Поддържане и обновяване на традиции и символи на училището. ▪ Провеждане на индивидуални консултации на учителите с ученици и родители. ▪ Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантливи ученици. ▪ Развитие на извънкласни дейности. ▪ Целенасочени дейности за поддържане и издигане на имиджа на училището. ▪ Превенция на агресията и противообществените прояви. ▪ Обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ. ▪ Създаване на STEM център ▪ Създаване на нови иновативни паралелки

▪ Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт. ▪ Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес. ▪ Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета.	
СЛАБИ СТРАНИ	**ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ**
▪ Демографска криза.	▪ Намаляване на мотивацията за учене у учениците

ИЗВОДИ:

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърждаване и развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

Образователната институция функционира в условията на променена и агресивна среда, която оказва силно влияние върху мотивите за учене, а също така и върху поведението на учениците. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна реакция, засягаща преобразуването на педагогическата система, промяна на целите, технологиите, отношението и стила на работа на учителите.

Анализ на тенденциите на външната среда

Политическа

▪ Стратегическата цел на новия Закон за предучилищното и училищното образование е повишаване на качеството на образованието и предотвратяване на ранното отпадане на учениците от училище;

- Качествена промяна в методите и организацията на обучение;
- Внедряване на иновации на базата на ИКТ;
- Ново отношение към ученика и учителя;
- Въвеждане на вътрешно и външно оценяване;
- Нова образователна структура.

Икономическа

- Нестабилна икономика;
- Ниски доходи на семействата;
- Безработни родители;
- Свиване на разходната част от бюджета на училището, рестриктивен бюджет.

Социална

- Влошаване на демографските показатели;
- Ниска заинтересованост на родителите;
- Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене.

Влияние на икономическата криза

- Влошено качество на живота и предпочитания за мигриране в чужбина;
- Неефективна социална политика за хората в неравностойно положение;
- Обществена търпимост към отрицателните явления в обществото и престъпността;
- Нарастване на социалните различия между учениците;
- Ниски мотиви за учене;
- Очертаваща се криза за учителски кадри, особено при учителите от професионалната подготовка.

Изводи

Външната среда оказва неблагоприятно въздействие върху развитието на българското училище. Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са противоречиви.

Като член на Европейския съюз България ще преследва целите на догонване и изравняване със стандартите на икономическо и социално развитие на останалите страни членки. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието на тези два фактора. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

III. МИСИЯ И ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

1. Мисия.

ОУ „Николай Петрини“ чрез дейността си гарантира, че децата и учениците, обучавани в училището, като част от съвременното демократично общество, придобиват нагласата, знанията и уменията, които са им необходими, за да учат цял живот, да се трудят и проявяват високо гражданско съзнание.

Училището цели да стане още по- приятна и привлекателна среда за ученици и учители чрез прилагане на нови съвременни иновативни методи на преподаване на учебния материал. Качественото образование и обучение като ключов фактор за устойчивото социално-икономическо развитие в Европа печели все по-голяма популярност. Да изградим личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм, с

модерно виждане за света и с висока степен на конкурентоспособност, така че да превърнем България в просперираща европейска държава.

Мисията на ОУ „Николай Петрини“ е да подпомага учениците:

- в развитието и усъвършенстването им в оптимална училищна среда, с квалифицирани учители и в партньорство с родителите;
- придобиване не само на базово образование, но и на актуални знания, умения и компетентности, които са им необходими, за да се реализират успешно в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение;
- предоставяне на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО, както и на всички поднормативни актове, за да отговорим на предизвикателствата на времето, в което живеем;
- осигуряване на всеки ученик на висока степен на функционална грамотност в областта на чуждоезиковите комуникационни компетентности;
- придобиване на солидни знания при изучаване на информационните технологии и тяхното практическо приложение в целия образователен процес;
- спечелване и успешна реализация на различни национални и международни проекти;
- изграждане на стабилни партньорства и на взаимоотношения на толерантност и разбирателство;
- възпитаване и изграждане на необходимите социални умения на младите хора за общуване и правилно поведение в обществото;
- развиване и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.

2. Визия.

ОУ „Николай Петрини“ ще продължи да се утвърждава и развива като училище, предоставящо качествено и актуално образование, в което се прилагат съвременни педагогически технологии, което ангажира, подпомага и стимулира учениците и ги прави значими в учебния и извън учебния процес, владеещи полезни знания, умения и компетентности, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на обществото.

ОУ „Николай Петрини” ще запази своя облик и традиции. То ще се развива като училище с предучилищна подготовка (5 – 6 г.) и с два етапа на основна образователна степен:

- начален етап: 1. – 4. клас;
- прогимназиален етап: 5. – 7. клас, съгласно новата образователна структура.

Ще продължи да се утвърждава и развива като училище, предоставящо качествено и актуално образование, в което се прилагат съвременни педагогически технологии, което ангажира, подпомага и стимулира учениците и ги прави значими в учебния и извън учебния процес, владеещи полезни компетентности, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността.

Постигането на качествен образователен процес ще бъде реализирано с помощта на висококвалифицирани педагози, които имат съвременно мислене и могат успешно да приложат стандартите на новия ЗПУО.

С автономията, която ни позволява новият ЗПУО, ние ще разработим съвременни програми за факултативни и избираеми форми за придобиване на компетентности в съответствие с потребностите и интересите на учениците.

Ще приложим различните форми на обучение, заложени в новия ЗПУО – самостоятелна, индивидуална, дистанционна и комбинирана, с цел да отговорим на потребностите и да дадем достъп до образование, както и за да предотвратим преждевременно отпадане и ранно напускане на училище.

Ще продължим да изграждаме и модернизираме учебната и спортната база за постигане на заложените в нашата мисия приоритети.

С цел да отговорим на изискванията за създаване на приобщаващо и подкрепящо образование, ще осигурим екип от висококвалифицирани специалисти: психолог, ресурсен учител, екип, който ще направи оценка и ще осъществи допълнителна подкрепа на деца и ученици, имащи необходимост от приобщаване и социализация.

Ще изработим и ще се ръководим от Етичен кодекс на училищната общност, в създаването на който участват ПС, Обществеият съвет и ученическото самоуправление.

Ще продължим да осъществяваме целодневна организация на учебния процес като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси.

Ще работим активно за изграждане на STEM център в училище и обучение на ученици в нови иновативни паралелки.

Ще въведем сутрешна спортна гимнастика в рамките на 15 минути за успешен старт на предстоящия учебен ден.

Ще продължим да обогатяваме книжното богатство на нашата библиотека, за да я превърнем в любимо място за отдих и творчество.

За да възпитаваме и изграждаме дух на родолюбие, ще задълбочим и разширим инициативите, свързани с миналото и фолклорните традиции на гр. Ямбол и на родината ни.

През 2023 година нашите ученици завършват основно образование като функционално грамотни, иновативни, социално отговорни и активни граждани, мотивирани да надграждат своите компетентности.

IV. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ И ЦЕННОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА

1. Принципи

Ориентираност към личността	Най-важната задача за нас, е успехът на отделната личност.
Равен достъп	Всеки ученик постъпил в училището има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.
Сътрудничество	Успешната образователна и възпитателна политика се основава на широко участие в сътрудничество с други институции – от концепцията до изпълнението.
Отговорност	Всички членове на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в училището, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.
Гъвкавост	Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на обучаваните.
Единство в многообразието	Обучението, подготовката и възпитанието на децата и учениците се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на училищната образователна политика и общото културно-езиково пространство.
Новаторство	Административното ръководство и педагогическата колегия демонстрира воля и възможности за възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати.
Автономност	Училището, като част от системата на образованието ползва автономия да провежда собствена политика, отговаряща на държавните образователни изисквания.
Отчетност	Всички участници в образователната и възпитателната дейност отговарят и се отчитат за своите действия с цел

	осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност на политиките.
Ефективност	Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.
Законосъобразност	Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, на законите и другите нормативни актове.

2. Ценности

Стратегията за развитие на ОУ „Николай Петрини“ гр. Ямбол се базира на:

А. Заложените изисквания в Националната програма за развитие на училищното образование и предучилищното възпитание и подготовка и Закона за преучилищното и училищното образование, а именно:

- Ефективност на образователно-възпитателния процес и гарантиране на качествено образование чрез непрекъснато надграждане на знания и умения с цел максимално развитие на потенциала на всеки ученик- инициативност, креативност, предприемачески дух, усвояване на знания и придобиване на умения и нагласи за информирани решения в полза на себе си и на другите;
- Предоставяне на възможност за пълноценна социална и личностна реализация чрез изграждане на ключови компетентности, ориентирани към личностно развитие на ученика;
- Превръщане на училището в притегателно място за учениците;
- Засилване на усещането у учениците за принадлежност към своето училище и повишаване на мотивацията им за активно участие в училищния и извънучилищния живот;
- Привличане на родителската общност, медиите и гражданите за осигуряване на подкрепа в образователните промени;
- Утвърждаване на училището като водещо в региона.

В. Стратегически приоритетни направления:

- Постигане на европейско качество на образованието.
- Осигуряване на равен достъп до образование.
- Разработване и реализиране на училищни проекти.

С. Проекти:

Училището работи по различни програми и проекти:

- Ученически практики по ОП „Наука и образование за интелигентен растеж“.
- Национална програма „Без свободен час“.
- Национална програма „Осигуряване съвременна образователна среда“.
- Модул „Библиотеките като образователна среда“.

- Проект по „Национална кампания за чиста околна среда“ – 2022 – „Обичам природата – и аз участвам“.
- Национална програма „Отново заедно”
- Проект „Подкрепа за приобщаващо образование“

V. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

- Качественото образование дава възможност на децата и учениците да се развиват като отговорни, грижовни и активни членове на обществото. То запазва и развива таланта на всяко дете, така че то да живее пълноценно, да придобива нови знания и умения и да израства като самостоятелна, мислеща и социално отговорна личност
- Развитие на ОУ „Николай Петрини“ в условията на растяща конкуренция чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите, с което да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите от града и общината и се превърне от училище за всички в училище за всеки.
- Издигане на качеството на процеса на обучение за постигане на ДОС.
- Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност.
- Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията, формиране на различни компетенции по различните учебни предмети и развитие на умения за учене през целия живот.
- Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за обучение чрез активни дейности.
- Използване на различни форми за мотивиране на персонала.
- Обогатяване на материалната база, разширяване на сградния фонд и допълнително финансиране.

VI. ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ

Приоритетните области, заложени в развитието на училището са съобразени с изискванията на чл. 263 ал.(4) от ЗПУО и обогатени с цели, специфични за институцията.

Приоритетно направление I	Качество на образованието и мерки за неговото повишаване.
Приоритетно направление II	Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците.
Приоритетно направление III	Условия за физическа активност и участие в спортни дейности.
Приоритетно направление IV	Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.
Приоритетно направление V	Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното

	образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.
Приоритетно направление VI	Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание.
Приоритетно направление VII	Приобщаване на деца и ученици.
Приоритетно направлениеVIII	Противодействие на тормоза и насилието.
Приоритетно направление IX	Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.
Приоритетно направление X	Усъвършенстване системата за кариерно развитие, квалификация и перманентно обучение.
Приоритетно направление XI	Участие в национални програми и проекти.

VII. ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

Приоритетно направление I. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване.

ЦЕЛИ

Осигуряване на качествено, ефективно образование и на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.

1. Успешно участие във външното и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.

2. Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.

3. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.

4. Постигане на положително отношение към училището и предлаганото образование.

5. Роля на Обществения съвет при определяне цялостната политика на училището.

6. Развитие на компютърните умения на училищната общност.

7. По-широко навлизане на нови методи на преподаване.

8. Създаване на предпоставки за прилагане на индивидуален подход към ученика чрез промяна на учебните планове и използване на иновативни методи в обучението.

ДЕЙСТВИЯ

С приемането на нов закон за училищното образование и определянето на етапите и степените на образование ще се търси осигуряване на достъпа, гъвкавостта и проходимостта при придобиване на квалификации и надграждане на основни умения в училищната система. Ще се създадат възможности за оптимална проходимост между началното и основното образование. Проходимостта може да се осъществи от обучаващата институция с компенсиращо обучение/допълващо обучение с иновативни методи и чрез самоподготовка на учениците.

1. Администриране на учебния процес чрез електронен формат (електронен дневник).

2. Изпълнение на дейностите, предвидени в училищната система за осигуряване качество на предлаганото образование и обучение.

3. Извършване на самооценяване на качеството на обучението и изготвяне на годишен доклад.

4. Анализиране на силните и слаби страни и набелязване на мерки за подобряване на качеството на предлаганото обучение.

5. Поетапно въвеждане на учебни планове, организация и провеждане на процеса на образование в съответствие със ЗПУО.

6. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания практикически.

7. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.

8. Осъществяване на всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация.

9. Осъществяване на допълнителна работа с учениците. Откриване на заложбите на всяко дете и насочване на развитието му в област, в която то ще изяви най-добре своя потенциал. Развиване и подобряване на индивидуалната и диференцирана работа с учениците.

10. Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за постигане на умения за успяване. Диференциация на обучението по посока на желания и възможности на обучението по следните основни направления

– чужди езици, информационни технологии, математика и природни науки, български език и литература и спорт.

11. Демократизиране и хуманизиране на дейността в училище с цел постигане на висока успеваемост от страна на учениците.

12. Повишаване качеството на публичните изяви на учениците.

13. Повишаване качеството и ефективността на въздействие върху подрастващите.

14. Утвърждаване ролята на педагогическия съветник за психо-социално обслужване на училището. Реализация на гражданското образование.

15. Запазване едносменния режим на обучение и задържане на децата в училище чрез увеличаване броя на занималните.

16. Изнасяне на уроци в културни институти и институции, свързани с културно-историческото наследство.

17. Реализиране на гражданско и здравно образование, изграждане на навици за здравословен начин на живот в детска възраст и по време на ранното полово съзряване

18. Приемане на учебен план с иновативни учебни предмети и обучение в РП за задържане на учениците, обучаващи се в училището и привличане на такива от други училища.

19. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици. Извършване на перспективен прием за ученици в начален и прогимназиален етап, с цел продължаване на образованието в нашето училище.

20. Прилагане на подходи, основани на демократични принципи и развити образователни модели, свързани с повишаване успеваемостта на учениците в обучението:

20.1. Поставяне на ученика в активна позиция по отношения на усвояването на нови знания и практическа приложимост на преподавания материал

20.2. Използване на иновативни педагогични методи и форми за предаване, преподаване и научаване на учебни знания

21.Стриктно спазване на изискванията:

- за безопасност на труда и правилника за вътрешния ред, водещи закони и наредби, свързани с образованието, опазване на живота и здравето на децата;
- на заложените основни принципи в „Етичен кодекс на работещите с деца";
- за превенция на различни форми на дискриминация сред учащи, педагогически и непедагогически персонал;
- за здравословни и безопасни условия на обучение, възпитание и труд;

- Засилване взаимодействието с родителите участници, избрани за членове на Обществения съвет;

- Повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на физическото, социалното и личностното им развитие;

- Реализиране превенция на насилието и агресията сред учениците и утвърждаване на позитивни модели на поведение;

- Подкрепа на изявата и развитието на даровитите деца и ученици;

- Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт;

- Разширяване на възможностите за участие на родителите в управлението на училището и усъвършенстване на статута на Обществения съвет;

- Засилване положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители. Съпричастност към училищния живот.

Приоритетно направление II. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците.

ЦЕЛИ

1. Изграждане на национално самочувствие и отговорност у учениците, възпитаване на инициативност и подготовка да бъдат пълноправни членове на обществото. Продължаване на националните традиции.

ДЕЙСТВИЯ

1. Честване на национални и училищни празници. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании по актуални теми, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи;
2. Запознаване и спазване на задължителните символи на Р България и българското училище (национално и училищно знаме, държавен химн, герб, език, конституция и др.)
3. Изграждане на система за сътрудничество на родители, училищно настоятелство, културни институции, фирми, организации и др., имащи отношение към възпитанието. Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора.
4. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси.
5. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси като:

- функциите на институции и управленски структури *(съд, полиция, общинска/областна администрация и др.)*.
- правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете;
- здравна култура и здравословен начин на живот.

Приоритетно направление III. Условия за физическа активност и участие в спортни дейности.

ЦЕЛИ

Развитие на физическата дееспособност на учениците; създаване условия за развитие на физическата активност, физическото възпитание, спорта и спортно-туристическата дейност; осигуряване възможност за развитие на спортния потенциал на нацията чрез създаване на условия за практикуване на спорт за високи постижения.

ДЕЙСТВИЯ

Специално внимание към заниманията със спорт, с доброволчество. Усъвършенстване и представяне на добри педагогически практики за работа с децата в клубове по интереси и по национални и международни програми и проекти.

1. Изпълнение на дейностите по Националния календар за извънучилищни дейности и Националния спортен календар на МОН и организираните на общинско и областно ниво.

2. Организиране на спортни състезания по различни видове спорт, домакин на които е училището.

3. Разработване на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.

4. Изготвяне на ученически спортен календар на училището.

Приоритетно направление IV. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.

ЦЕЛИ

1. Изграждане на култура на поведение в ученическата общност и на готовност за участие в общоучилищния живот.
2. Подготовка за здравословен начин на живот и изграждане на екологична култура.

ДЕЙСТВИЯ

1. Възпитаване на дисциплинираност и гражданско поведение чрез:

- Цялостната учебна, извънкласна и извънучилищна дейност, съгласно плана за училищни, извънкласни и извънучилищни дейности;
- Спазване на училищния правилник;

- Спазване на правилника за осигуряване на безопасни условия на възпитание, обучение и труд в училището;

2. Здравно образование и екологично възпитание на учениците.

- Разглеждане на здравни теми в часа на класа – здравословен начин на живот, лична хигиена в условия на пандемия от корона вирус, наркомания, алкохолизъм, и др.;
- Провеждане на здравни беседи с учениците съвместно с медицинското лице в училище;
- На заседание на педагогическия съвет да се отчете здравословното състояние на учениците в условия на пандемия от медицинското лице, обслужващо училището;
- Предоставяне на свободен достъп на училищната база за провеждане на различни видове дейност;
- Организиране на спортни състезания по различни видове спорт – баскетбол, волейбол, футбол, тенис на маса, шах и др., домакин на които е училището;
- Туристически излети и екскурзии с образователна цел;
- Поддържане на еко-класни стаи, сензорна и билкова градина, изградени в двора на училището, както и стена с живи растения на втори етаж в сградата от ученици в клубове по „Занимания по интереси“.

3. Възпитаване на учениците в християнските добродетели и традиции.

Беседи и тържества, свързани с християнските добродетели и отбелязване на християнските празници.

4. Стимулиране на творческата активност на учениците и развитие на техните интереси и възможности.

- Участие в извънкласни и извънучилищни дейности и мероприятия;
- Участие в регионални и национални конкурси;
- Участие във вътрешно училищни олимпиади и състезания;
- Засилено чуждоезиково обучение и обвързване на резултатите с равнищата, дефинирани в Европейската езикова рамка;
- Провеждане на допълнителна работа с учениците;
- Организиране на посещения на театрални постановки от учениците;

5. Възпитаване на устойчиви навици и умения за здравословно хранене. Прилагане на европейска схема и национално участие за предоставяне на плодове и зеленчуци.

Приоритетно направление V. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.

ЦЕЛИ

1. Осъществяване процеса на подготовка, обучение и възпитание на учениците във взаимодействие и сътрудничество с родителите им.

2. Развиване на конструктивна комуникация във взаимоотношенията в съответствие с Етичния кодекс.

3. Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.

4. Спазване на единни педагогични изисквания за поведение и успеваемост.

5. Изграждане на прецизна система от взаимовръзки и обратна информация за поведението и успеваемостта на учениците – училищен модел за изграждане на взаимоотношения между училището, семейството и общността.

6. Развиване на ефективна система от действия за преодоляване на проблема с безпричинните отсъствия.

7. Обединяване на ресурсите на семейството и училището за пълноценното развитие на ученика

ДЕЙСТВИЯ

1. Изпълнение на дейностите, заложени в училищния модел за изграждане на взаимоотношения между училището, семейството и общността.

2. Развиване на способностите и нагласите за конструктивно решаване на проблемни ситуации.

3. Повишаване на уменията за работа с родители.

4. Изграждане на съдържателен и многообразен учебно-възпитателен процес.

5. Създаване на информационна банка с данни и координати за връзка с ученика и неговите родители.

6. Изпълнение на училищната програма за намаляване на отсъствията на учениците.

7. Спазване графика за консултации и приемно време.

8. Проучване мнението на родителите по различни въпроси.

9. Педагогическата колегия периодично и своевременно предоставя информация за:

- успеха и развитието на учениците в образователно- възпитателния процес;
- спазването на училищната дисциплина;
- уменията на децата за общуване с учениците и учителите;
- интегрирането им в училищната среда;

- посещаемостта на учебните часове от учениците;
- отсъствията на ученика от учебни часове;

10. Училището ще предоставя възможност и ще оказва необходимото съдействие на родителите за:

- да се срещат с класния ръководител и преподавателите по предмети в определеното приемно време или в друго удобно за двете страни време;
- да участват в родителските срещи;
- да изразяват мнение и да правят предложения за развитие на училището;
- да присъстват и при желание от тяхна страна да бъдат изслушани, когато се решават въпроси, които засягат права и интереси на детето им;
- да участват в Обществения съвет;
- да бъдат консултирани по въпроси, свързани с възпитанието на децата и учениците, от специалист;
- да осигуряват посещаемостта на ученика в училище;

Приоритетно направление VI. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание.

Всеки ученик постъпил в училището има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.

ЦЕЛИ

1. Осигуряване закрила здравето и безопасността на учениците в училището.

2. Перманентни действия, касаещи здравното образование, физическата култура, гражданските права на подрастващите, отнасящи се до непосредствената сигурност и безопасност на децата в училището.

3. Реализиране на конкретни мерки, основаващи се на принципите на превантивен контрол, и дейности за ограничаване и преодоляване на опасностите.

4. Създаване на устойчиви механизми и инструменти за гарантиране на сигурността и здравето на децата и учениците.

ДЕЙСТВИЯ

1. Поддържане на управленска информационна система на училищно ниво с въвеждане на данни за всички ученици – НЕИСПУО.

2. Ежегодно изготвяне на раздел от Правилник за дейността на училището в изпълнение на този приоритет.

3. Спазване на утвърдения график за дежурството в училище, осъществяване на самоконтрол и контрол, както и включване на учениците в дежурства.

4. Засилен контрол по изпълнение дейностите, свързани с осигуряване безопасни условия на обучение, дейността на комисиите по безопасност на движението, противопожарна охрана, гражданска защита и провеждане часа на класа.

5. Изпълнение на Правилника за осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд в училището.

6. Възпитаване на умения и поведение при кризи и екстремни ситуации. Периодично провеждане на практическо обучение – проиграване на основни бедствени ситуации (земетресение, наводнение, пожар, производствена авария, терористичен акт).

7. Поддържане на системите за видеонаблюдение, пропускателен режим и охрана на училището.

8. Поддържане и подобряване на безопасността на материалната база.

9. Адекватно здравно обслужване в училището.

10. Превенция на тютюнопушенето и употребата на алкохол и наркотични вещества сред учениците.

11. Превенция на насилието и агресията сред учениците.

12. Изпълнение на графици за провеждане на обучението по безопасност на движението.

13. Изпълнение на графици за обучение на учениците за защита при бедствия на пребиваващите.

Приоритетно направление VII. Приобщаване на деца и ученици.

ЦЕЛИ

1. Целта на ОУ „Николай Петрини“ гр. Ямбол е да подготви българските деца за учене през целия живот, чрез предоставяне на образователен продукт, отговарящ на европейските критерии и изисквания за качество. Да дадем възможност на подрастващото поколение да се развива като отговорна и активна част от обществото. Осигуряването на равен достъп и подкрепа за развитие и приобщаване в системата на училищното образование на учениците е предпоставка за равноправната и пълноценната личностна реализация.

2. Включването на деца с увреждания в образованието е от ключово значение за прилагането на Цел 4 за устойчиво развитие (ЦУР 4) за осигуряване на приобщаващо и справедливо качествено образование и насърчаване на възможностите за обучение през целия живот за всички. Приобщаващото образование изисква образователна трансформация за пълното и ефективно участие, достъпност, посещаемост и постижения

на всички ученици, и най-вече на тези, които са отлъчени или са в риск да бъдат маргинализирани.

ДЕЙСТВИЯ

1. Приобщаване и личностно-ориентиран подход

- Ще гарантираме неизключване от образованието на хората с увреждания и премахване на структурните недостатъци за постигане на ефективно участие и равенство за всички.
- Предоставяне на персонализиран образователен отговор, вместо да очакваме ученикът да пасне на настоящата системата чрез разработването на индивидуализирани образователни планове, идентифициране на специфична подкрепа и необходими приемливи помещения.
- Ще изработим гъвкави учебни програми, методи на преподаване и учене и ресурси, и оценка, адаптирани към различни силни страни и стилове на обучение.

2. Копродукция

- Участието на ученици, родители и болногледачи трябва ще се разглежда като актив, а връзката между учебната среда и по-широката общност и като път към приобщаващи общества.
- Образователният персонал ще работи съвместно с всички заинтересовани страни, особено с родителите и обучаващите се, при разработването и предоставянето на приобщаваща училищна среда за да се предефинират училищните постижения и методи за оценка към по-гъвкава система.

3. Целева подкрепа за независим живот и автономия

- Образованието ще бъде насочено към развитието на личността, талантите и творчеството на учениците и насочено към тяхното пълно и ефективно участие в обществото.
- Учещите с увреждания трябва ще получат подкрепа, за да бъде осигурен техният ефективен преход от начални и средни училища в общностите, в които живеят, към професионално и висше образование и накрая до заетост.

Приоритетно направление VIII. Противодействие на тормоза и насилието.

ЦЕЛИ

1. Въвеждането на общ механизъм за противодействие на тормоза се налага от разбирането, че реален напредък в справянето с насилието може да бъде постигнат само в резултат на прилагането на последователна и целенасочена политика, която се споделя и следва от цялата училищна общност и се подкрепя от всички отговорни институции. Подобна политика е необходимо да включва мерки и дейности за превенция и намеса, както и разписани механизми и отговорности за действие в ситуации на насилие.

2. Основен принцип при изграждането на училищна политика за противодействие на тормоза в училище е прилагането на цялостен училищен подход, полагане на

координирани и последователни усилия за предотвратяване на тормоза и създаване на по-сигурна училищна среда. За да се изгради защитната мрежа е необходимо да се поставят ясни граници, да се формират ценности, да се създадат правила и процедури, които не допускат прояви на насилие и тормоз в училище.

ДЕЙСТВИЯ

Превенцията на равнище училище включва оценка на проблема, създаване на координационен съвет, изготвяне на план за противодействие на училищния тормоз и създаване на единни училищни правила.

1. Оценка на проблема

Оценката и анализирането на проблема е първата стъпка към неговото решаване. Оценката на проблема изисква да се даде отговор на следните въпроси: Осъзнава ли се проблемът и какво се знае за него? Кои видове и какви форми на тормоз има в училището? Колко често те се проявяват? Къде са местата, на които най-често се случват? Кои са участниците? Как се е реагирало до момента? Какво следва да се предприеме, за да бъде реакцията ефективна?

Оценката следва да се извършва в началото и в края на учебната година. Тя се организира от училищното ръководство. За целта могат да се използват редица инструменти, като специални въпросници, дискусии с участие на цялата училищна общност, фокус групи с деца, учители и родители и др.

Резултатите от оценката и наличието на проблем се обсъждат на педагогически съвет с участието и на непедагогическия персонал, а в подходящ формат – и с родителите и децата. В края на учебната година може да се проведе училищна конференция с участието на цялата училищна общност или серия от фокус групи с деца от различни възрасти, родители, учители и др.

2. Създаване на координационен съвет

Във всяко училище следва да се създаде координационен съвет с ясни функции и делегирани отговорности, който да отговаря за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с тормоза. Съветът се ръководи задължително от помощник-директор и включва училищен психолог или педагогически съветник, учители, ученици и родители.

3. Изготвяне на план за съответната учебна година за противодействие на училищния тормоз

На базата на извършената оценка в началото на всяка учебна година координационният съвет изготвя план за съответната учебна година за противодействие на училищния тормоз. Този план съдържа описание на всички дейности по превенция и интервенция на равнище клас и училище и е индивидуален за всяко училище с оглед на

потребностите, вследствие от оценката в началото и в края на годината. Той е със срок една учебна година и се ревизира и актуализира всяка учебна година.

4. Създаване на единни училищни правила

Създаването на единни училищни правила е неизменна част от превантивните дейности, които се предприемат на равнище училище.

5. Водене на училищен дневник със случаи и управление на информацията

Дневникът със случаи се създава единствено за целите на анализа и планирането на цялостна училищна политика за противодействие на насилието и тормоза в училище. В него се документират единствено ситуациите, съответстващи на нива две и три според приетата класификация (Таблица 1), при които е необходима и намесата на координационния съвет. Ситуацията, която следва да се впише в Дневника със случаи, съдържа следната информация: дата; какво се е случило – кратко описание на ситуацията, кога се е случило, кои са участниците; кой служител е регистрирал ситуацията – име и подпис; какво е предприето като действия (интервенция); кои отговорни участници са информирани (институции, органи, родители); как е приключила ситуацията или на какъв етап е и какво предстои.

6. На базата на вписаните ситуации, координационният екип извършва оценка на риска.

Приоритетно направление IX. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.

ЦЕЛИ

1. Ограничаване отпадането от училище и намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система чрез провеждане на целенасочена и ефективна училищна политика и координирани действия и мерки.

2. Осигуряване на институционална подкрепяща среда спрямо ученици в риск от отпадане чрез създаване на положителни нагласи към образователния процес, изграждане на мотивация за посещение на училище и участие в живота на училищната общност.

ДЕЙСТВИЯ

1. Административни мерки и работа с институциите за превенция на отпадането.
2. Отразяване на движението на учениците, проследяване на преместването, писма от/до приемащите училища и общини по местата на преместване на учениците.
3. Наложени санкции от ПС за неизвинени отсъствия.
4. Изпратени писма до Дирекция „Социално подпомагане“ – Ямбол.
5. Търсене на съдействие от кметове по места за установяване на контакт с родителите по местоживеене и обсъждане на мерки и действия за коригиране поведението иа ученика.

6. Контрол на редовността на воденето и отчитането на отсъствията на учениците от учители и класни ръководители, коректно отразяване на отсъствията на учениците в училищната документация.

Приоритетно направление X. Усъвършенстване на системата за кариерно развитие на педагогическите специалисти, квалификация и перманентно обучение:

ЦЕЛИ

1. Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на учителите и възпитателите, работещи в училището.

2. Развитие на системата за квалификация и прилагане на новия ДОС.

3. Предоставяне на възможности за получаване на индивидуална квалификация при интерес и нужда.

4. Повишаване на изискванията към работата на учителя.

5. Квалификация на учителите за работа с ученици в риск от отпадане.

ДЕЙСТВИЯ

1. Усъвършенстване на системата за квалификация, повишаване личната квалификация от всеки учител или възпитател. Провеждане на въвеждаща, поддържаща и надграждаща квалификация на педагогическата колегия и административен персонал.

2. Създаване на възможност за повишаване на постигнатата професионално-квалификационна степен за всеки член на педагогическата колегия.

3. Повишаване ефективността на педагогическия контрол. Повишаване на изискванията към работата на учителя чрез засилване на вътрешноучилищната контролна дейност.

4. Създаване на условия за повишаване реалните резултати от обучението – засилване качеството на предварителната подготовка, спазване задълженията, произтичащи от ЗПУО и вътрешните правилници и наредби.

5. Усъвършенстване на уменията на учителите за работа с приложни компютърни програми и изготвяне на продукти, предполагащи интегрирането на отделни предметни области и междупредметни връзки чрез интерактивни методи на преподаване и информационните технологи.

6. Създаване и използване на електронни документи от задължителната училищна документация.

7. Изграждане на система за кариерно развитие на педагогическите специалисти и система за атестиране.

8. Контрол върху организацията, провеждането и резултатите при провеждане външно оценяване.

9. Подкрепа за учители, работещи с надарени деца.

Приоритетно направление XI. Участие в национални програми и проекти

ЦЕЛИ

1. Участие на училищната общност във национални и международни програми и проекти.

2. Развитие на конкурентноспособността на училището.

ДЕЙСТВИЯ

Участие в националните програми:

1. „Квалификация“ с двата модула „Квалификация на учители” и „Квалификация на директори”, чрез която осъществяваме конкретни действия за подготовка на системата за въвеждане на новата структура на средното образование. Програмата включва разработка, апробация и внедряване на инфраструктура на е-среда за съчетано учене за нуждите на училищните директори;

2. „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в училище“, чиито цели са свързани с бързото и навременно въвеждане на съвременните технологии в образователния процес и интернет свързаност.

3. „Училището – територия на учениците“, която цели да задържи учениците по-дълго време в училище, чрез предоставяне на възможност за работа по различни интерактивни инициативи, събития, проекти.

4. „С грижа за всеки ученик“ – модул „Осигуряване на допълнително обучение на учениците за повишаване на нивото на постиженията им по общообразователна подготовка“, с която осигуряваме възможност за допълнително обучение както на деца с изявени способности, така и на деца, които имат проблеми с усвояване на учебния материал. Програмата мотивира учителите за работа с учениците, отчитайки индивидуалните им способности и интереси.

5. „Закрила на деца с изявени дарби“

6. Национална програма за по-пълно обхващане на учениците в задължителна училищна възраст, като се осигурят условия за достъп до образование на тези ученици без разлика по отношение на етническа принадлежност, пол, произход и вероизповедание чрез създаване на възможност за всеки да се обучава независимо от неговото местоживеене и икономическо положение чрезследните оперативни направления:

- „Училище без насилие“ – модел на МОН и УНИЦЕФ за обща училищна политика срещу насилието и тормоза.

▪ „На училище без отсъствие", мярка „Без свободе час" – заместване на отсъстващи учители в училището.

7. Подпомагане на физическото възпитание и спорта на учениците по реда на ПМС №129/11.07.2000 г.

8. НП „Иновации в действие"

9. НП „Учебници, учебни комплекти и учебни помагала"

10. НП „България – образователни маршрути"

11. НП „Заедно в изкуствата и в спорта"

Вътрешноучилищни проекти:

1. Участие в ежегодно международно оценяване на ученици – PISA и постигане на:

▪ добри резултати от обучението по предметните области, включени в международното изследване;

▪ поддържане на безжичната инфраструктура (тип Wi-Fi свързаност) на територията на училището;

▪ постоянно поддържане и разширяване на компютърните зали в училището с оглед все по-активното навлизане на технологии в учебния процес;

▪ постоянно поддържане и подмяна на компютрите в кабинетите и класните стаи;

▪ поддържане на училищният сървър с цел осигуряване на ефективна ИКТ среда за съхраняване и използване на електронно съдържание;

▪ въвеждане на иновативни технологии в образованието реализирано в училището. Целта е да се премине постепенно към най-нов операционен и офис софтуер;

▪ активно използване на конферентната зала в училището, оборудвана с най-модерна техника;

2. „Поддържане на училищния сайт". Обновяване и актуализация.

3. Проект "Ускорено навлизане на информационните технологии в образователния процес, реализиран в училището", насочен към учениците и учителите в училището.

▪ въвеждане на MS Office 2016 на компютрите предоставени на учителите в училището с цел предоставяне повече възможности за реализиране идеите на колегите и учениците за използване на ИКТ в училището.

4. ПУДООС

5 .СТЕМ

6. Благотворителна организация "Лайт сорс"

7. Образователни и интерактивни игри от термопластична маркировка за деца и ученици.

VIII. ФИНАНСИРАНЕ

Финансовите ресурси ще бъдат насочени към постигане на целите на училищната образователна политика. През петгодишния период по изпълнение на стратегията ще разчитаме на поетапното увеличение на средствата за образование. Размерът на финансиране ще продължи да зависи от броя ученици към първа дата на съответната година и ще претърпи корекция спрямо брой ученици към **01 октомври** на годината.

Извън единните разходни стандарти можем да разчитаме на средства за:

- здравен кабинет;
- капиталови разходи;
- спорт;
- добавка за подобряване на материално-техническата база на училищата за учениците в редовна форма на обучение;
- средствата по национални програми за развитие на образованието;
- всички други целеви средства, за които има отделно регламентиран ред и условия за разпределение.

Средствата за СБКО и квалификация на учителите (извън тази по Национална програма „Квалификация“) са включени в единните разходни стандарти.

Средства ще постъпват при въвеждане на втори стълб (основан на системата за кариерно развитие на педагогическите кадри) и трети стълб (основан на мястото на училището в национална рейтинг-скала) на системата за диференцирано заплащане на труда на педагогическите кадри.

Увеличение на приходите ни ще се реализира от кандидатстването ни по различни проекти.

Заплащането на труда на учителите и служителите в училището ще се извършва съгласно вътрешните правила за работна заплата.

Нашите усилия ще бъдат насочени към:

- Подобряване на механизмите за контрол, отчетност и отговорност при управлението на финансовите ресурси на ниво училище.
- Повишаване на капацитета ни за оползотворяване на средства от Европейския съюз.
- Ефективно и прозрачно използване на средствата по национални и европейски програми, което означава усвояване на ресурсите по предназначение, за добре планирани проекти с истинска европейска добавена стойност и по-добро постигане на целите като цяло.
- Създаване на условия за повишаване притока на публични и частни средства към училището.

- Осигуряване на условия за родителско и гражданско участие и информираност в управленската и финансовата дейност на училището. Училищния бюджет и изпълнението му ще се публикува на училищната интернет страница.
- Училището оперативно ще управлява ресурсите си въз основа на тази 5-годишна стратегия за развитие (с права, делегирани му от държавата/общината в областта на бюджета, човешките ресурси и разпореждането с МТБ), и ще извършва вътрешна оценка на приноса на всеки учител и на резултатите постигнати от учениците.